

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка»

ПРОЕКТ



для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила и провела:
руководитель проекта
Ворошилова Ю. А.

п.Хандыга, 2019г.

Проект по профилактике ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука»

Вид проекта: Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, долгосрочный

Продолжительность проекта: с 1 сентября 2019 г. по 31 мая 2021г.

Участники проекта: Дети старшего дошкольного возраста, воспитатель Ворошилова Ю. А. , родители, сотрудники ГИБДД

Актуальность: Большинство дорожно-транспортных происшествий происходят из-за нарушений водителями правил дорожного движения вследствие плохого их знания или нежелания их выполнять. Каждой десятой жертвой становится ребенок, так как ему трудно понять, каково время реакции водителя, что такое тормозной путь и транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, он попадает в опасную зону, поэтому необходимо учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения по выходу из сложной ситуации.

Начиная с дошкольного возраста, детей необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Это важно сделать, пока ребенок не успел перенять и принять неправильные стереотипы поведения на дороге, к сожалению, преобладающие сегодня среди взрослых. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с младшего возраста можно сохранить его жизнь и здоровье.

Как добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Безопасность – не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях. Известно, что мышление дошкольника наглядно-действенное, поэтому только при применении

практических форм и методов воспитания и обучения можно добиться положительных результатов.

Эффективная форма – разработка проектной деятельности по правилам дорожного движения на базе ДОО, занятия в которых формируют у дошкольников практические навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

Цель проекта:

- формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи проекта:

- углублять представления детей о правилах дорожного движения (ПДД), полученные ранее;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в меняющейся ситуации и выстраиванию адекватного безопасного поведения.
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Социальная значимость: Полученные знания и навыки способствуют более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Дорожная азбука»
- Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения»
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения

Сотрудничество с социумом:

- Родители воспитанников (законные представители)
- ГИБДД Томпонского района
- Хандыгская детская школа искусств

Методы:

- Словесный: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов;
- Практические: художественное творчество, конструктивная деятельность, игры, игровые проблемные ситуации на макете дороги, развлечения, театральные представления.
- Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
- Целевые прогулки и экскурсии по улицам поселка.

Этапы проекта:

- **Первый этап работы (диагностический)** - уточнение представлений детей о правилах безопасности, то есть на знания на которые может опереться педагог.
- **Второй этап (теоретическая подготовка)** - анализ, изучение и подбор литературы, создание проекта.
- **Третий этап (практическая реализация)** - расширение первоначальных детских представлений. Накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасностей через занятие, беседы с детьми, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, создание и обыгрывание ситуаций на макете дороги, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, встреча с сотрудниками ГИБДД. Обогащение предметно-пространственной среды по ПДД в группе.

- **Четвертый этап** (*результаты практической деятельности*) - выставки детских рисунков, овладение навыками безопасного поведения на улице (*правилами пешехода, знание дорожных знаков*), участие на конкурсах разного уровня, открытые занятия.

Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения

Работу по ознакомлению детей с дорожными знаками провожу в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и с Правилами дорожного движения, которые изложены на основе официального издания.

Моя деятельность, как педагога, по формированию основ безопасного поведения на улице и обучению Правил дорожного движения начинается с проведения диагностического обследования. Диагностическое обследование позволяет мне определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

На мой взгляд, так как, воспитатель проводит педагогическое исследование, то методы должны быть органично включены в воспитательно-образовательный процесс. Тогда проведение исследования не нарушает жизнедеятельности детей, а естественно вписывается в неё. Поэтому, я считаю, главным методом выступает наблюдение, которое проводится в привычных для детей условиях. Диагностическое обследование провожу не только в ходе наблюдения, но и в процессе *бесед*, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.

В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения я специально планирую и подготавливаю условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки,

партнёр и т.п.). Но иногда провожу и спонтанно. В этом случае использую любой момент, когда замечаю, что ребёнок готовится к игре по ПДД начинает играть, играет с партнёром или в одиночку. Результаты наблюдений фиксирую, в графической записи.

Диагностика знаний детьми Правил дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень		
	Н	С	В
Какой вид транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в автобусе			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»			

При оценки уровня знаний пользуюсь оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл.

Каждый уровень имеет свои оценки:

Низкий уровень – до 7 баллов (старшая группа)

Зелёный цвет - до 11 баллов (подготовительная группа)

Средний уровень – 8 – 17 баллов (старшая группа)

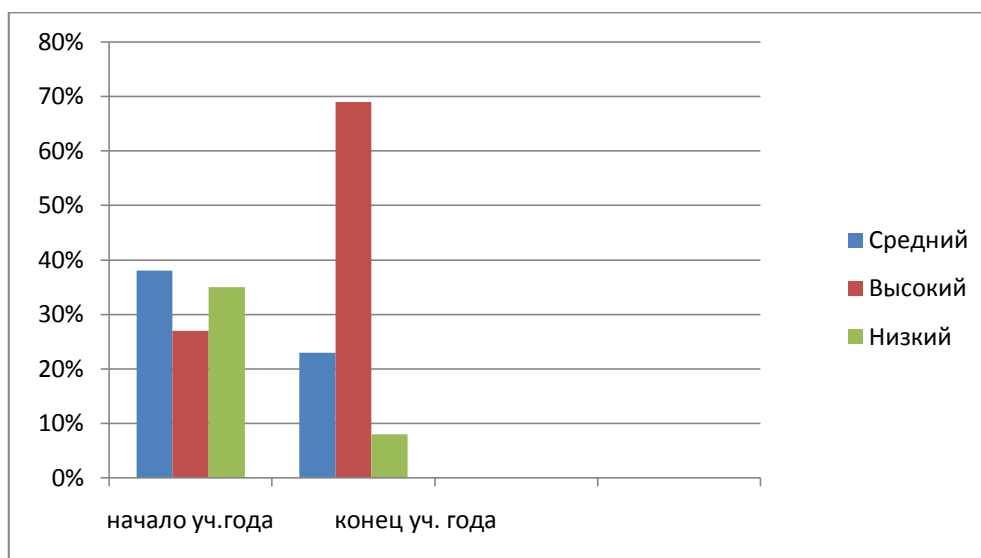
Синий цвет - 12 – 27 баллов (подготовительная группа)

Высокий уровень – 18 – 21 (старшая группа)

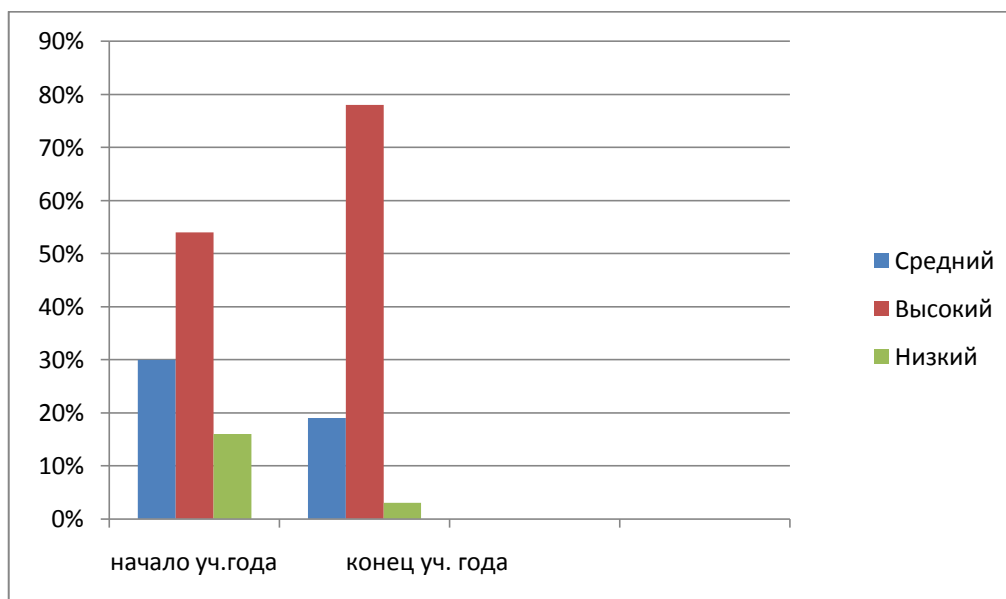
Красный цвет - 28 – 34 баллов (подготовительная группа)

Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД.

Диагностика уровня знаний детей старшей возрастной группы на 2019-2020 учебный год



Диагностика уровня знаний детей подготовительной группы на 2020-2021 учебный год



Анкетирование для родителей (законных представителей) по ПДД «Осторожно дорога».

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию знаний родителей (законных представителей) и детей по Правилам дорожного движения

Дата анкетирования: _____

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребенок?

Много

Некоторые из них

Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

Хорошо

Не очень хорошо

Плохо

3. Вы идете с ребенком по улице. При этом:

Всегда соблюдают правила дорожного движения

Иногда нарушаете правила безопасного поведения

Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?

Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы

Ребенок не всегда правильно переходит улицу

Не умеет

5. Знает ли ребенок сигналы светофора?

Ребенок знает сигналы светофора

Ребенок иногда путает сигналы светофора

Ребенок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?

Делаю это постоянно

Делаю это иногда

Не обращаю

7. Как ребенок ведет себя в городском транспорте и на остановках?

Ребенок ведет себя правильно и спокойно

Ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бежит и суется, а в салоне транспорта иногда ведет себя неправильно

Ребенка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?

Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения

Я иногда уделяю внимание этому вопросу

Очень редко

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

Да

Не достаточно

Затрудняюсь ответить

Результаты анкетирования показали, что родители обучают детей правилам дорожного движения в семье в сотрудничестве с ДОУ. По первому вопросу родители считают, что их дети знают много дорожных знаков - на 75%, во 2 вопросе – 90%, 3 вопрос – 100%, по 4 вопросу – 80%, 5 вопрос – 100%, 6 вопрос – 80%, 7 – вопрос – 100%, по 8 вопросу 90%, и по 9 вопросу – 100%,

Рекомендации:

В ходе проведения анкетирования было выявлено что самыми продуктивными формами работы в ДОУ родители хотят видеть – это совместные мероприятия, встреча с инспектором, индивидуальные беседы, информация в уголке для родителей, организация выставки, родительские собрания. Уровень проведения мероприятий в ДОУ родители оценили на высоком и среднем уровнях.

Таким образом из результатов анкетирования видно, что родители являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. В этом вопросе родители остаются не равнодушными, внимательными так как большая роль в воспитании детей принадлежит родителям.

Перспективный план мероприятий с детьми и родителями на 2019-2020

учебный год

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
октябрь	Беседа «Правила дорожные, знать положено»	Беседа «Правило поведения детей на дороге» Родительское собрание с сотрудником ГИБДД, и проведение совместного мероприятия с родителями
	Нетрадиционное рисование «Светофор»	
	Чтение и обсуждение художественной литературы «Светофор» Е. Житкова с использованием иллюстраций	
	Загадывание и составление детьми загадок о дорожных знаках	
ноябрь	Чтение художественной литературы Михалкова «Моя улица»	Изготовление дидактических игр «Осторожно дорога»
	Выставка детских рисунков «Светофорик»	
	Подготовка атрибутов к игре «Пешеходы и автомобили»	
	Встреча ребят с сотрудником ГИБДД, проведение совместного досуга «В городском транспорте»	
декабрь	Беседа «Осторожно дорога»	Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.
	Чтение художественной литературы «Дядя Степа»	
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	
	Дидактическая игра «Собери знак»	
	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» повторение	
	Дидактическая игра «Найди знак по описанию»	
январь	Аппликация из бумаги «Дорожный знак»	Ссылка на онлайн викторину через мессенджер whats app
	Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Азбука безопасности»	
	Чтение художественной литературы с рассмотрением иллюстраций «Как ребята переходили улицу»	
	Заучивание пословиц и поговорок на тему «Дорога»	
	Игровая ситуация «Странный водитель» - показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы	

	светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь	
	Сюжетно-ролевая игра «Постройка гаража»	
февраль	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Рисование совместно с детьми «придумай новый дорожный знак»
	Ручной труд из бросового материала «Светофор»	
	Инсценировка - сценка по дорожному движению «Машины на нашей улице»	
	Наблюдение «Как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить»	
март	Развлечение в группе «Новые приключения Буратино»	Папка-передвижка «Что должен знать ребенок старшей группы о ПДД.
	Лепка из соленого теста «Дорожный знак»	
	Составление рассказа по иллюстрациям «Дети и дорога»	
	Викторина по закреплению правил дорожного движения	
	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	
апрель	Дидактическая игра «Лишний знак»	Анкета «Знает ли мой ребенок ПДД?»
	Наблюдение за транспортом «Куда едет автобус»	
	Аппликация из одноразовых стаканчиков «Дорожные знаки»	КВН с родителями «Знатоки правил дорожного движения»
	Составление рассказа «Что бы случилось, если бы исчезли все дорожные знаки?»	
	Подвижная игра «Автомобили»	
май	Сюжетно-ролевая «Пешеходы»	Привлечь родителей к изготовлению макетов «Улица моего поселка».
	Занятие «Дорожная азбука»	
	Рисование цветными карандашами «Как нельзя вести себя на улице?»	
	Рисование цветными карандашами «Знаки дорожного движения»	

Перспективный план работы с детьми и родителями

на 2020-2021 учебный год

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с родителями
октябрь	<p>Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта».</p> <p>Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колеса».</p> <p>Конструирование из лего: «Гараж», «Улица с автобусными остановками».</p> <p>Беседы «Какие машины нужны человеку», «Профессия — шофер»</p> <p>Театр картинок «Машины на нашей улице»; викторина «Транспортные средства»</p>	Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»
ноябрь	<p>Составление рассказа по картине «Улица города».</p> <p>Рисование ватными дисками «Улица города».</p> <p>Дидактические игры: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко», «Перекресток».</p> <p>Игра-фантазия: «Что не так».</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Автостроители»</p> <p>Беседа: К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»,</p>	Составление фотоальбома «Наша улица»
Декабрь	<p>Рассматривание картины «Обход транспорта».</p> <p>Рисование «Перекресток с потоком машин»</p> <p>Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось».</p> <p>Подвижная: «Встречные перебежки».</p> <p>Беседа: «На автобусную остановку»</p> <p>Игровая ситуация «История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге»</p>	Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»
Январь	<p>Рассказ «История создания светофора», «Сигналы светофора»</p> <p>Игры: Строительная: «Мы — пешеходы».</p> <p>Подвижная: «Светофор».</p>	Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»

	Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»	
	Беседа о проезжей части: «К светофору»	
Февраль	Ознакомление с окружающим «Путешествие на перекресток» Рисование акварелью «Наш город»	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»
	Дидактическая игра «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки». Конструирование «Постройка переходов».	
	Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как бабушке перейти через дорогу?»	
	Беседа: «К пешеходному переходу без светофора»	
Март	Составление рассказа по картине «Трамвайная остановка». Аппликация из бумаги «Знаки на нашей улице»	Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»
	Беседа: «В городском транспорте», «Зачем нужны правила пассажирам»	
	ДИ «Правильно — опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом». Конструирование «Строители пассажирских остановок».	
	Чтение и обсуждение рассказа С. Михалков «Шел трамвай десятый номер», С. Маршак «Автобус номер 26»	
Апрель	Беседа «Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате	Консультация «Ребенок во дворе»
	Ознакомление с окружающим «Улица — не место для игр». Лепка из пластилина «Самокат». Рисование цветными карандашами «Велосипед»	

	<p>Дидактическая игра «Запрещается — разрешается», «Подбери цвет», «Далеко — близко».</p> <p>Ситуация: «Мне купили новый велосипед».</p> <p>Проведения совместного развлечения с сотрудником ГИБДД « Движение транспорта и работа водителя»</p>	
Май	<p>Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал».</p> <p>Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие за город», «Чудо-техника», «Лабиринты».</p> <p>Игровая ситуации: «Кто виноват?»</p>	Экскурсия по поселку «Пешеходные туристы»

Используемая литература:

Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий»;
5. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
6. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;
7. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;
8. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;
9. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

Художественная литература:

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
2. Вережка В. «Учимся переходить дорогу»;
3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
5. Житков Б. «Светофор»;
6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
8. Кожевников В. «Светофор»;
9. Кончаловская Н. «Самокат»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа»;
12. Михалков С. «Моя улица»;
13. Михалков С. «Три чудесных цвета»;
14. Михалков С. «Скверная история»;
15. Обойщиков К. «Светофорик»;

16. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;

Интернет-ресурсы:

1. Смешарики. Азбука безопасности. См:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015> от
01.12.2014;

2. Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. См:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721> от
01.12.2014.